

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

YAŞAM KARNEM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder./1. Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karga resmi 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Çalışma Yaprağı-1 4. Bant
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karga resminin çıktısı alınır. 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik başlatılır. <i>"Merhaba arkadaşlar. Size bir resim göstermek istiyorum. Sizden bu gösterdiğim resimle ilgili düşünmenizi ve fikir yürütmenizi istiyorum."</i> 2. Karga görseli öğrencilere gösterilir ve bir süre karga ile ilgili düşünceleri istenir. (Karga görselinin çıktısının alınamadığı durumlarda tahtaya büyük harflerle "KARGA" yazılır). Bu kuş türünün özellikleri, ne işe yaradığı, üstün ve güçlü yönlerinin neler olabileceği, neler yapabileceği ile ilgili fikir yürütmeleri söylenir. Daha sonra birkaç gönüllü öğrencinin cevabı alınır. 3. Kısa bir süre sonra etkinlik ekindeki karga görselinin altında yer alan bilgi notu uygulayıcı tarafından okunduktan sonra şu açıklama yapılır: <i>"Çoğu zaman kargaların bütün kuş türleri içerisinde hiçbir işlevi ve özelliği olmayan bir canlı olduğunu düşünürüz. Oysaki kargalar üzerine birçok bilimsel deney yapılmış ve kuş türleri içerisinde en zeki hayvan türü olduğu saptanmıştır. Yani her canlının üstün olduğu bir yönü bulunmaktadır. Bu insanlarda da böyledir. Her insanın başarılı olduğu ve diğerlerinden güçlü ve üstün olduğu yönleri bulunmaktadır. Bunları görmek, farkına varmak ve takdir etmek gerekir."</i> 4. Daha sonra aşağıdaki açıklamayla birlikte etkinliğin hedefi kısaca öğrencilere açıklanır: 5. <i>"Yaşamın tüm alanlarında bizi mutlu eden, iyi olmamıza etki eden güçlü</i>

yönlerimiz de başarı olarak değerlendirilir. Başarı deyince sadece okuldaki akademik başarımız anlaşılmalıdır. Başarılarımız bizim hayatta ilerlememizi sağlayan, iyi oluşumuza katkı sağlayan durumlardır. Sosyal yaşamımızda, kişiler arası ilişkilerimizde, okul yaşamımızda, aile yaşamımızda, kişisel özelliklerimiz ve becerilerimiz bakımından herkesin mutlaka başarılı olduğu bir veya daha fazla özelliği bulunur. Bunları fark ederek pozitif yönlerimizi görmek, bu özelliklerimizi takdir etmek ve onaylamak önemlidir. Bu etkinlikte tüm yaşam alanlarımızda başarılı olduğumuz yönlerimizi takdir etmenin önemi üzerinde duracağız.

6. Aşağıdaki sorularla etkileşim başlatılır:

- Hayatta başarılı olduğunuz alanların farkında mısınız?
- Gücünüzü oluşturan kaynakların, başarılı olduğunuz alanların neler olduğunu hiç düşündünüz mü?
- Sizi farklı kılan, yaşıtırlarınızdan daha iyi yönleriniz neler olabilir?
- Bu özellikleriniz sizin hayatta daha mutlu ve iyi olmanıza nasıl katkılar sağlıyor olabilir?

7. Öğrencilerin cevapları alındıktan aşağıdaki açıklama yapılır:

“Şimdi sizlerden gözlerinizi kapatmanızı ve tüm yaşamınızı göz önüne getirerek başarılı, güçlü, iyi ve üstün gördüğünüz yönlerinizi ve özelliklerinizi düşünmenizi istiyorum”

8. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:

“Biraz önce tüm yaşamınızı düşünerek zihninizde canlandırdığınız ve kendinizi başarılı gördüğünüz özelliklerinizi boş bırakılmış cümleleri tamamlayarak yazınız. Sadece akademik başarılarınızı düşünmeyin. Tüm yaşam alanlarındaki iyi, üstün ve olumlu gördüğünüz özelliklerinizi ve başarılı yönlerinizi de buna dâhil etmelisiniz.”

9. Öğrencilerden çalışma yaprağını tamamladıktan sonra cevaplarını sınıfla paylaşımları istenir. Bu süreçte tüm öğrenciler başarılarına ilişkin yazdıklarını sınıfla paylaşımları için cesaretlendirilir. Konuşmak istemeyen öğrencilere anlatması yönünde ısrar edilmez. Öğrencilerin kendilerini başarılı buldukları özelliklerini paylaştıklarında onay ve takdir cümleleri kullanılır. Sınıftaki diğer öğrenciler arkadaşlarının paylaştığı özellikleri yansıtıcı düşünmeyle mütalaa etmeleri ve uygun özellikleri onaylamaları için desteklenir.

10. Aşağıdaki sorularla etkileşim sürdürülür:

- İnsanların başarılı yönlerini takdir etmesinin, onaylamasının ve kendisine ilişkin pozitif düşünmesinin ne gibi katkısı olabilir?
- Siz başarılı yönlerinizi takdir ediyor ve kendinizi onaylıyor musunuz?
- Kendinizi takdir etmek için neler yapıyorsunuz?

11. Duygularını ve düşüncelerini ifade ettikten sonra öğrencilerden çalışma yaprağının altındaki boşluğa kendilerini başarılı gördükleri yönlerine ilişkin

Süreç (Uygulama Basamakları)

bir takdir cümlesi yazmaları istenir. Örneğin "BAŞARILI YÖNLERİMİ TAKDİR EDİYORUM", "TAKDİR EDİLECEK ÖZELLİKLERE SAHİBİM" gibi. İsteyen öğrencilerin formları tahtaya yapıştırılır.

12. Etkinlik aşağıdaki konuşma ile sonlandırılır:

"Sevgili öğrenciler; her insanın başarılı özellikleri vardır. Başarılarımızın farkında olduğumuz kadar kendimizi onaylamamız, bu özelliklerimizden dolayı kendimizi takdir etmemiz başarılarımızı artırmak, iyi ve mutlu olmak için önemlidir. Başarılarınızı hep takdir edin."

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden her gün kendilerinde başarılı gördükleri bir durumu günlüğe aktararak kendilerini takdir etmeleri istenir.
2. Evde bir kâğıda başarılı gördükleri özelliklerini takdir eden cümleleri yazarak fotoğrafını çekip sizinle paylaşmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not

1. Çalışma Yaprağı-1'in çoğaltılmasında güçlük yaşanırsa tahtaya bölmeler yapılarak gönüllü öğrencilerden sırayla cümleleri tamamlamaları ya da defterlerindeki bir boş sayfaya yarım kalan cümleler yazdırılarak tamamlamaları istenir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Etkinlik sürecindeki sorular "Neleri daha iyi yapıyorsun?, Hangi alanlarda başarılısın sence?" gibi basitleştirilerek sorularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 puntolar büyütülerek ve kontrast renkte bir zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
3. Çalışma yaprağı sözel olarak yanıt alınarak, resim/çizim yapılarak doldurularak farklı şekillerde tepki alınabilir.

Etkinliği Geliştiren

Bekir EROL

Çalışma Yaprağı 1

Okul yaşamı, arkadaşlık ilişkileri, aile yaşamı, çevreyle ilişkiler ve kişisel becerilerinizi düşünerek kendinizi iyi, üstün, güçlü ve başarılı gördüğünüz özelliklerinizi aşağıdaki cümleleri tamamlayarak yazınız. Mümkün olduğu kadar boş bırakmamaya çalışınız

ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

1.
..... başarılıyım.
2. Güçlü olduğum özelliğim
.....

OKUL YAŞAMI

1. Kolay yapabildiğim ve başarabildiğim şey
.....
2.
..... daha iyiyimdir.

AİLE İLİŞKİLERİ

1. Çok iyi olduğum bir yönüm
.....
2.
..... başarılıyım

KİŞİSEL BECERİLER / ÖZELLİKLER

1.
.....iyi yapabilirim.
2. Kendimi başarılı bulduğum konu
.....

ÇEVRE – TOPLUM İLİŞKİLERİ

1.
.....konusunda çok başarılıyım.
2.
.....beni farklı ve iyi kılan özelliğimdir.



Etkinlik Bilgi Notu

Yeni Zelanda'da yapılan bir deneyde, 8 etaplık bir yiyeceğe ulaşma parkurunu 2.5 dakikada tamamlamışlardır. Parkur başındaki şeffaf bir kutuda bir yem ve onu almaya uzunluğu yetmeyen bir çubuk vardır, parkur sonundaki kutuda ise yeteri uzunlukta ama dikine yerleştirilmiş ve karganın alamayacağı uzaklıkta bir diğer çubuk. Aradaki diğer kutularda ise, ilk kutudaki kısa çubukla alınabilecek mesafede çakıl taşları bulunur. Bizim şampiyon karga önce ilk kutudan kısa çubuğu alır, onunla diğer kutulardaki taşları toplayıp, son kutuya atıp, uzun çubuğun dengesini bozarak düşürür ve onunla ilk kutudaki yemi alarak afiyetle yer. Bilim insanları bazı karga türlerinin zekâlarının 7 yaşındaki çocuklarınkine denk olduğunu iddia etmektedirler.

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜÇLÜ YÖNLERİM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik konulardaki güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerini fark eder. / 2. Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1.Çalışma Yaprağı-1 2.Çalışma Yaprağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1.Çalışma Yaprağı-1 poster şeklinde hazırlanır. 2.Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none">1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere yapılacak olan etkinliğin akademik konularla ilgili güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerin keşfi ile ilgili olduğu vurgulanarak etkinliğin amacı açıklanır.2. Öğrencilerden kısa bir süre için okula (ilkokul birinci sınıfa) başladıkları ilk günlere dönmeleri ve o heyecanı yaşadıkları ilk anılarını hatırlamaları istenir. Ardından öğrencilerin hatırladıkları anıların kendilerinde hangi duyguları uyandırdığı sorularak paylaşım yapmak isteyen gönüllü öğrencilere söz verilir.3. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Hepimizin dersler, konular, öğrenme biçimleri, öğrenme becerileri, derslerle ilişkili eğitsel alanlar gibi akademik konularda güçlü olduğumuz alanlar olduğu gibi güçlendirmemiz gereken yönlerimiz de vardır. Akademik konularla ilgili güçlü olduğumuz alanları düşündüğümüzde kendimizi daha mutlu ve yeterli hissederken, daha geliştirilmesi gereken yönlerimiz bazen kaygı ve yersizlik duygusu oluşturabilir. Okula başladığımız ilk günlerden, şu an bulunduğunuz zamana kadar geçen süredeki eğitim yaşantınızda, hatırladığınızda akademik konularla ilgili olarak size kendinizi güçlü hissettiren, mutluluk, gurur ve başarılı olma duygusu uyandıran dersler, konular, öğrenme becerileri, eğitsel alanları ve çalışmalarını hatırlamaya çalışmanızı istiyorum"</i>4. Yeterli düşünme süresi verildikten sonra sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilerek gelen cevaplar sınıfla paylaşılır.

Süreç (Uygulama Basamakları)

- Hatırladığınızda sizde özellikle mutluluk ve akademik olarak güçlü olma duygusu uyandıran dersler, eğitsel alanlar, çalışmalar, konular, öğrenme becerileri neler?
 - Hatırladığınızda size “*geliştirilmesi gerekli*” dedirten akademik konularla ilişkili yönleriniz neler?
 - Akademik konularda güçlü olduğunuz hissini uyandıran bu yaşantılarınızın oluşmasında hangi özelliklerinizin katkısı olmuş olabilir?
5. Sınıf tahtasına Çalışma Yaprağı-1 asılır ve “*posterde, akademik konularda güçlü olmayı sağlayan bazı özellikler yer alıyor birlikte inceleyelim*” yönergesiyle dikkat çekilerek öğrencilerin posterde yer alan özellikleri kısaca okumaları sağlanır.
6. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. Öğrencilerden lise eğitiminde yer alan dersleri, konuları, öğrenme becerileri, yöneldikleri eğitsel alanları ve bu alanlarla ilgili yaptıkları çalışmaları düşünerek; kendilerini güçlü ve geliştirilmesi gerekli olarak algıladıkları akademik konular ve faaliyetleri Çalışma Yaprağı-2’de yer alan akademik konular sütununa yazmaları söylenir. Daha sonra yazdıkları her bir akademik konu için kendilerini değerlendirdikleri düzeyi puanlayıp, verdikleri puanı ne kadar güçlüyüm sütunundaki cetvelde yuvarlak içine almaları istenir.
7. Öğrencilerin akademik konularla ilgili güçlü ve geliştirmeleri gereken yönlerini değerlendirmeleri tamamlandıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak Çalışma Yaprağı-2’nin kalan kısmını doldurmaları için süre verilir:
- “Şimdi sizden akademik konularla ilişkili her bir başlığa verdiğiniz puanları da dikkate alarak o alanlarda sizin güçlü olmanıza katkı sağlayan özelliklerinizi posterdeki özellikleri de dikkate alarak beni güçlü yapan özelliklerim sütununa yazmanızı istiyorum”*
8. Öğrenciler formu doldurduktan sonra aşağıdaki sorular sorularak sınıf içi etkileşimi başlatılır.
- Kendinizi daha güçlü olarak algıladığınız akademik konular (ders, eğitsel alan/çalışma, konu, öğrenme becerisi, öğrenme biçimi, vb) hangileri?
 - Öğrenmeyi kolaylaştıran hangi özelliklerinizin bu alanlarda güçlü olmanıza katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?
 - Kendinizi hangi akademik konularda (ders, eğitsel alan/çalışma, konu, öğrenme becerisi, öğrenme biçimi, vb) geliştirmeniz gerektiğini düşünüyorsunuz?
 - Daha önce fark etmediğiniz ancak şimdi aslında güçlü olduğunuzu tespit ettiğiniz bir ders, eğitsel alan/çalışma, konu, öğrenme becerisi, öğrenme biçimi var mı?
 - Daha önce fark etmediğiniz ancak geliştirilmesi gerektiğini fark ettiğiniz akademik konular neler?
 - Diğer akademik konularda başarınızda katkısı olan ve güçlendirmeniz gereken alanlara da katkı sağlayacağını düşündüğünüz özellikleriniz neler?
9. Benzer ve farklı düşünen öğrencilerin cevaplarını paylaşımları sağlandıktan

Süreç (Uygulama Basamakları)

sonra sınıfa aşağıdaki sorular sorulur.

- Bütün alanlarda başarılı ya da güçlü olabilir misiniz? Neden?
- Kendinizi güçlü olarak algıladığınız akademik konularla daha çok güçlendirmeniz gereken alanlar arasında ne gibi farklılıklar var?
- Geliştirilmesi gereken özellikleriniz çalışmalarınızı yeniden gözden geçirmek, hedeflerinizi belirlemek ve motivasyon oluşturmanıza ne yönde bir katkı sağlayabilir?
- Güçlü olduğunuz yönler akademik motivasyonunuza ne gibi katkılar sağlar?
- Akademik konularda geliştirilmesi gereken özelliklerinizi güçlendirmek için neler yapabilirsiniz?

10. Öğrencilerden gelen cevapların sınıfta paylaşılmasından sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır.

"Bugün sizlerle akademik konularda ilerleyebilmek ve başarılı olabilmek için güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerimizi değerlendirdik. Yaptığımız çalışmalarda her birimizin güçlü yanlarının olduğunu ve geliştirilmesi gereken özellikleri olduğunu gördük. Güçlü yanlarımız bizi çalışmalarımızda destekler ve kolaylaştırıcı olurken, geliştirilmesi gereken özelliklerimiz açılmamış tohumlar gibidir. Onları sulayıp ortaya çıkmasını sağladığımızda bizi daha da ileri taşır. Gelişmeye açık özelliklerimizi fark etmek ve geliştirmek için çalışmak güçlü yanlarımızı bilmek kadar önemlidir."

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerin yıl içerisinde kendilerini güçlü olarak tanımladıkları akademik alanlarla ilgili ortaya koydukları/geliştirdikleri ürünleri (resim, şiir, kompozisyon, kitap, deney düzeneği, proje vb.) sınıfta sergilemeleri istenir.
2. Öğrencilere yıl içinde etkinliğin Çalışma Yaprağı-1 verilerek geliştirmeleri gereken akademik konularla ilgili çalışmalarını tekrar 10 ile 100 arasında puanlamaları ve aldıkları puana katkısı olduğunu düşündükleri özelliklerini yazmaları istenir. Bu yolla akademik durumlarındaki değişimi tespit etmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not

1. Uygulayıcı okul imkânlarının kısıtlı olması durumunda posterde yer alan bilgileri etkinliktan önce sınıf tahtasına yazarak hazırlayabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Grup çalışması yapılarak akranların birbirine soru sorabileceği şekilde sosyal ortam düzenlenebilir.
 2. Sorular basitleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
 3. Çalışma Yaprağı-2'nin doldurulmasında akran desteği ya da öğretmen desteği sunulabilir. Gerekiyorsa ek süre verilebilir.
 4. Çalışma yaprağındaki akademik konulardaki doldurulması gereken alanların sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren

Çiğdem SESLİ

GÜÇLENDİREN ÖZELLİKLER

Azim

Düzenli
Çalışma

İrade

Sabırlı
Olma

Dikkat

Merak

Cesaret

Hırslı

Öz Disiplin
Sahibi
Olma

Değişime
Açıklık

Hayal
Gücü

Düzenli
Olma

Girişkenlik

Analitik
Düşünme

Duygusal
Kararlılık

Öğrenme
Aşkı

Araştırmacı
Olma

Eleştirel
Düşünebilme

Açık Fikirli
Olma

Sorumluluk
Alabilme

Yaratıcılık

Planlama
Becerisi

Başarı
Yönelimli
Olma

Kendine
Yetebilme

Bağımsız
Düşünebil-
me

Çalışma Yaprağı 2

GÜÇLENDİRME CETVELİM

Akademik konular (ders, konu, eğitsel alan, eğitsel çalışma, öğrenme biçimi, öğrenme becerisi vb)	Ne Kadar Güçlüyüm (10 ile 100 arasında her bir akademik konu/ alan/çalışma için ortalama bir düzey işaretleyiniz)	Beni Güçlü Yapan Özelliklerim
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
	10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

ÇALIŞ VE BAŞARI!

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
Kazanım/Hafta	Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır./3.Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Tahta kalemi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere "Hayatınızda çok istediğiniz bir şeyi başardığınız bir anınızı düşünün. Bu başarıya giden yolda neler yaşadınız? Nasıl başarılı oldunuz?" sorusu yöneltilir. Gönüllü öğrencilerin cevapları dinlendikten sonra tahtaya Honore De Balzac'ın "Bilginin efendisi olmak için çalışmanın kölesi olmak gerekir" sözü yazılır ve öğrencilere bu sözle ilgili neler düşündükleri ve bu söz ile kendi başarı hikâyeleri arasında nasıl bir ortak nokta olduğu sorulur. Gelen cevaplar doğrultusunda ortak nokta olan bir şeyi başarmak için çaba sarf etmek, yılmadan, azimle çalışmak gerektiğine dikkat çekilerek etkinliğin amacının başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanmak olduğu açıklanır. Sınıf 5'er kişilik gruplara ayrılır ve başarılı olmak için yapılması gerekenlerin neler olduğu sorulur, uygulayıcı her gruba Çalışma Yaprağı-1'i dağıtır ve her grubun akıllarına gelen fikirleri bu kâğıda yazmalarını ister. Gruplara listelerini tamamlamaları için süre verilir, süre bitiminde grup sözcülerinin oluşturdukları listeleri tüm sınıfla paylaşmalarını sağlar. Uygulayıcı tarafından grupların fikirleri tahtaya not edilir. Bu paylaşım yapıldıktan sonra gruplara üzerinde başarmak için çalışmak gerektiğine vurgu yapan sözlerin yazılı olduğu Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır ve her gruptan bu sözleri okuduktan sonra kendi gruplarının özlü sözünü oluşturmaları istenir. Her grup kendi özlü sözünü sınıf ile paylaştıktan sonra etkinlik aşağıdaki tartışma soruları ile devam ettirilir. <ul style="list-style-type: none"> Başarılı olmak için neler yaparsınız? Başarmak için çalışmayı engelleyen ne gibi durumlar olabilir?

Süreç (Uygulama Basamakları)

- Başarılı olmak için çalışırken karşılaştığınız zorluklarla nasıl başa çıkarsınız?
- Bu etkinliği yaparken neleri fark ettiniz?

4. Aşağıdaki yönerge öğrencilere verilerek etkinlik sonlandırılır: *“Edison ampülü icat etmeye çalışırken 1.000 kere başarısız olmuş fakat her seferinde öğrendiklerine odaklanarak en sonunda ampülü icat etmiştir ve evlerimize ışığı getirmiştir. Bu meşhur hikâyeden de anlaşılacağı gibi bir konuda başarılı olmak için yılmadan çalışmak, kolay pes etmemek ve sabretmek gereklidir.”*

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Grupların hazırladığı listeler ve özlü sözler sınıf panosuna asılabilir.
2. Öğrencilerden ünlü insanlara ait başarı öykülerini araştırıp sınıfta paylaşmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not

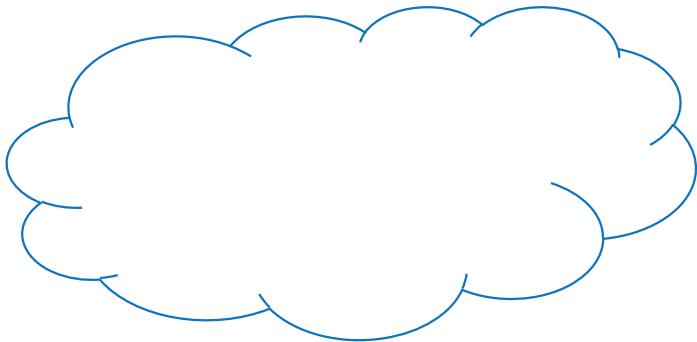
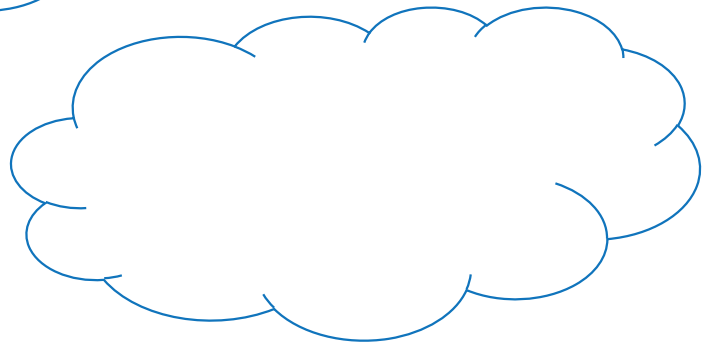
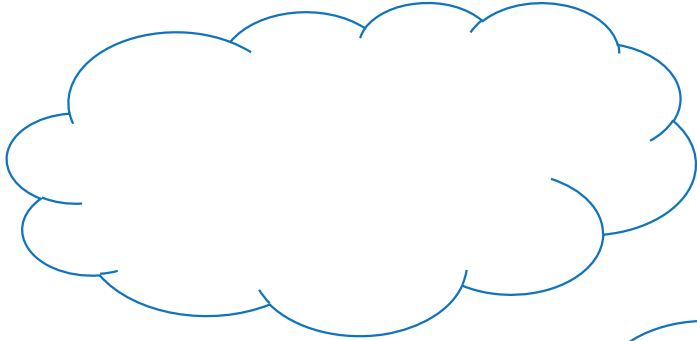
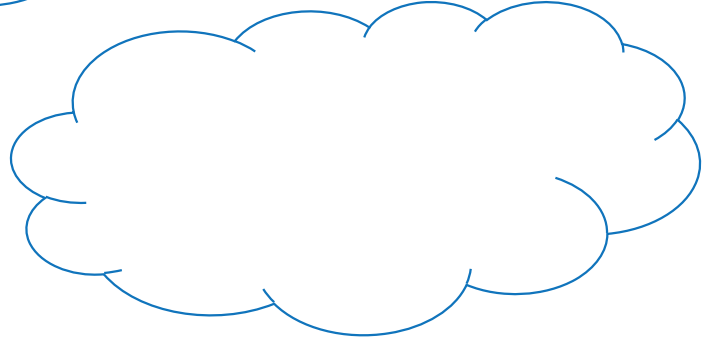
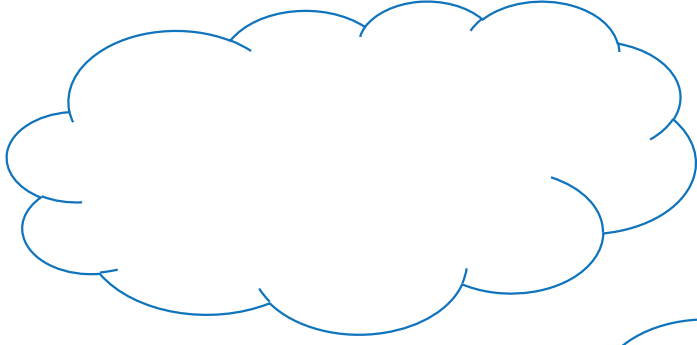
Özel gereksinimli öğrenciler için,

1. Çalışma Yaprağı 2’de yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenerek ya da punto büyütülerek materyallerde uyarlama yapılabilir.
2. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
3. Öğrencinin dahil olduğu grupta kendi düzeyine göre bir başarı hikayesini anlatması sağlanarak öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Etkinlik Düzenleme Kurulu

BAŞARIYA GİDEN YOLDA...



Çalışma Yaprağı 2

Tırmanmayı göze alan zirvenin hazzını yaşar.

Başarı her gün tekrarlanan küçük çabaların toplamıdır.

Hiç kimse başarı merdivenlerini elleri cebinde tırmanmamıştır.

Hayatta başarılı olman için üç şey lazımdır: Dikkat, intizam ve çalışmak.

Devler gibi eserler bırakmak için karıncalar gibi çalışmak lazım.

Sizin Çalışma ve Başarma Özlü Sözüünüz:

A large empty square box with a black border, surrounded by four blue triangles pointing outwards from the corners, intended for writing a motto.